

1. Datos generales

| | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|-------------|
| Nombre | Secuencia didáctica colegiada | | |
| Asignatura | Intervención en la educación obligatoria. | Total de horas programadas | 112 Horas |
| Semestre | Quinto | Campo disciplinar | Humanidades |

2. Desarrollo de bloque III

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|----------|
| Nombre del bloque | Intervención educativa en primaria. | Horas asignadas por bloque | 32 horas |
| Propósito del bloque | Diseña de forma creativa e innovadora una intervención educativa en los niveles preescolar y primaria, mediante la instrumentación y análisis de problemas de su contexto relacionado con el proceso de enseñanza – aprendizaje. | | |

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

| Claves | Genéricas | Claves | Disciplinares o profesionales básicas |
|---------------|--|----------------|---|
| CG 4.1 | Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | CDBH3 | Explica las características del estudiantado para promover la mejora de resultados académicos, al realizar las propuestas de intervención pertinentes. |
| CG5.1 | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | CPBIE 4 | Evaluá los planes y programas de estudio de los niveles de Educación obligatoria, con responsabilidad, como elementos fundamentales para realizar las propuestas de intervención educativa. |
| CG 7.1 | Define metas y da seguimiento a sus proceso de construcción de conocimiento. | CPBIE 7 | Estructura de manera creativa los conocimientos, habilidades, actitudes y valores al realizar propuesta de intervención en los procesos educativos. |
| | | CPBIE 8 | Argumenta proyectos de intervención educativa aplicados desde una perspectiva crítica para detectar oportunidades de mejora. |
| | | | |

| ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE | | |
|---|---|--------------------------|
| Interdisciplinariedad | Eje Transversal | Tema del Eje Transversal |
| | Emprendimiento | |
| | Vinculación laboral | |
| | Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. | |

| MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN | | | | | | |
|---|-------------|---------------|----------|----------------|--------------|------------------|
| Sesiones | Diagnóstica | Formativa | Sumativa | Autoevaluación | Coevaluación | Heteroevaluación |
| | 1 | 2, 3, 4, 5, 6 | 3 | 4 | 2 | 4 |

Secuencia Didáctica

| SESIÓN 1 | | | | | | Tiempo asignado 3 horas |
|-------------------------|--|--|---|--|--|--|
| Clave CG | Clave CDBH | Aprendizajes esperados | Actividades de apertura | Actividades de desarrollo | Actividades de cierre | Instrumentos de evaluación |
| CG4.1 CG5.1 CG7.1 | CPBIE 3 CPBIE 4 CPBIE 7 CPBIE 8 | Elementos teóricos—pedagógico para la intervención educativa en primaria: • fase de adquisición de la lecto-escritura. • principios que posibilitan la adición y sustracción. Tipos y modalidades de la educación primaria en México: | El docente: ➤ Mediante una lluvia de ideas los alumnos indican las características y particularidades de su etapa en la educación primaria. ➤ Recupera los conocimientos previos (instrumentos de evaluación) del alumno a través de la evaluación diagnóstica. Alumnos: | El docente: • Promueve la investigación sobre instrumentos de evaluación y los tipos y modalidades de educación primaria en México. • Integra a los alumnos en equipos de trabajo (5 integrantes) para exponer la información recabada y realizar la práctica de intervención escolar en la primaria de la | El docente: • Realiza evaluación final sumaria. • Realiza la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. • Solicita al alumno el análisis de su experiencia en la práctica frente a grupo, en la | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica Lista de cotejo para investigación documental Exposición Participación Lista de cotejo para evaluar ensayo solicitado Examen |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Primarias de medio tiempo • Jornada ampliada • De tiempo completo • Tiempo completo con y sin ingesta de alimentos. <p>Características del plan y programa de estudios de educación primaria vigentes.</p> <p>Fases, diseño, aplicación e informe de resultados de la propuesta de intervención primaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan investigación documental sobre los tipos y modalidades de la educación primaria en México. ➤ Integra a los alumnos en equipos de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • comunidad. • Realiza retroalimentación de los temas. <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo realizan una infografía con la información recabada sobre los tipos y modalidades de educación primaria en México. • Posteriormente realizan exposición del tema, indicando cual es la modalidad a la que pertenece la escuela de la comunidad y comunidades aledañas. • El alumnado realiza la planeación didáctica del tema elegido para ponerla en práctica en el grupo asignado en la primaria de la comunidad. | <p>que indiquen su observación del grupo, dificultades presentadas y si cumplieron con el objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria con los alumnos se exponen los retos en la práctica y la importancia de la planeación didáctica. <p>El alumno (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara su clase frente a grupo y el material necesario para su realización. • Aplica el instrumento de evolución para calificar la actividad realizada con el grupo. • Realiza de, manera grupal el análisis de su | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | experiencia frente a grupo. | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| Fuentes de consulta | <ul style="list-style-type: none">• Solana, Fernando.; Cardiel, Raúl. (1982) Historia de la educación en México. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681663861.• Tanck, Dorothy. (2012). Historia Mínima Ilustrada de la Educación en México. México. Colegio de México. ISBN: 9786077844129 |
| Recursos | Hojas blancas, marcadores, papel bond, cinta adhesiva y fuentes de consulta. |

ANEXO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para evaluar investigación documental.

| | |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo: |
| Nombre del alumno: | Fecha de aplicación: |

| Indicador | Sí | No | ponderación | Calificación |
|--|----|----|-------------|--------------|
| 1.- Emplea la búsqueda de información en diversas fuentes, en la organización de ideas, en buscar términos y frases. | | | 0.2 | |
| 2.- Colocó los signos de puntuación donde eran necesarios. | | | 0.2 | |
| 3.- Verificó que lo que quería transmitir estuviera presente. | | | 0.2 | |
| 4.- Utiliza el modo personal que mejor le convenga. | | | 0.2 | |
| 5.- El trabajo presenta limpieza, coherencia, cohesión y adecuación. | | | 0.2 | |
| Calificación de esta evaluación | | | 1.0 | |

Lista de cotejo para evaluar una exposición

| | |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo: |
| Nombre del alumno: | Fecha de aplicación: |

| Indicador | Sí | No | ponderación | Calificación |
|---|----|----|-------------|--------------|
| 1.- Transmiten las ideas de forma clara y concreta | | | 0.4 | |
| 2.- Ofrecen ejemplos claros para ilustrar la exposición | | | 0.4 | |
| 3.- Comparten experiencias relacionadas con el tema | | | 0.4 | |
| 4.- Responden a las preguntas que se les formulan | | | 0.4 | |
| 5.- Generan un ambiente de intercambio de ideas | | | 0.4 | |
| Calificación de esta evaluación | | | 2.0 | |

Lista de cotejo para evaluar participación individual

| | |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo: |
| Nombre del alumno: | Fecha de aplicación: |

| Criterios | Sí | No | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| 1.- Pide el uso de la palabra para emitir su comentario, de manera respetuosa (0.2) | | | |
| 2.- Su comentario gira es referente al tema que se está abordando (0.3) | | | |
| 3.- Se muestra respetuoso de las opiniones de sus compañeros (0.2) | | | |
| 4.- Es analítico y reflexivo en los temas abordados (0.3) | | | |
| Total: | | | |

Lista de cotejo para evaluar ensayo.

| | |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo: |
| Nombre del alumno: | Fecha de aplicación: |

| Indicador | SÍ | No | ponderación | Calificación |
|--|----|----|-------------|--------------|
| 1.- La introducción de una idea clara del contenido. | | | 0.6 | |
| 2.- El desarrollo del ensayo tiene coherencia con el tema analizado y está sustentado por referencias. | | | 0.6 | |
| 3.- Las conclusiones son claras, acordes y se desprenden del desarrollo del tema analizado. | | | 0.6 | |
| 4.- El escrito se da de manera clara y precisa. | | | 0.6 | |
| 5.- Cuida su redacción y ortografía. | | | 0.6 | |
| Calificación de esta evaluación | | | 3.0 | |