

1. Datos generales

Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Intervención en la educación obligatoria.	Total de horas programadas	112 Horas
Semestre	Quinto	Campo disciplinar	Humanidades

2. Desarrollo de bloque III

Nombre del bloque	Intervención educativa en primaria.	Horas asignadas por bloque	32 horas
Propósito del bloque	Diseña de forma creativa e innovadora una intervención educativa en los niveles preescolar y primaria, mediante la instrumentación y análisis de problemas de su contexto relacionado con el proceso de enseñanza – aprendizaje.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CDBH3	Explica las características del estudiantado para promover la mejora de resultados académicos, al realizar las propuestas de intervención pertinentes.
CG5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CPBIE 4	Evalúa los planes y programas de estudio de los niveles de Educación obligatoria, con responsabilidad, como elementos fundamentales para realizar las propuestas de intervención educativa.
CG 7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CPBIE 7	Estructura de manera creativa los conocimientos, habilidades, actitudes y valores al realizar propuesta de intervención en los procesos educativos.
		CPBIE 8	Argumenta proyectos de intervención educativa aplicados desde una perspectiva crítica para detectar oportunidades de mejora.

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
		Emprendimiento	
		Vinculación laboral	
		Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2, 3, 4, 5, 6	3	4	2	4

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDBH	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4.1 CG5.1 CG7.1	CPBIE 3 CPBIE 4 CPBIE 7 CPBIE 8	<p>Elementos teóricos— pedagógico para la intervención educativa en primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> fase de adquisición de la lecto-escritura. principios que posibilitan la adición y sustracción. <p>Tipos y modalidades de la educación en primaria en México:</p>	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante una lluvia de ideas los alumnos indican las características y particularidades de su etapa en la educación primaria. Recupera los conocimientos previos (instrumentos de evaluación) del alumno a través de la evaluación diagnóstica. <p>Alumnos:</p>	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve la investigación sobre instrumentos de evaluación y los tipos y modalidades de educación primaria en México. Integra a los alumnos en equipos de trabajo (5 integrantes) para exponer la información recabada y realizar la práctica de intervención escolar en la primaria de la 	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza evaluación final sumaria. Realiza la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. Solicita al alumno el análisis de su experiencia en la práctica frente a grupo, en la 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica Lista de cotejo para investigación documental Exposición Participación Lista de cotejo para evaluar ensayo solicitado Examen

		<ul style="list-style-type: none"> • Primarias de medio tiempo • Jornada ampliada • De tiempo completo • Tiempo completo con y sin ingesta de alimentos. <p>Características del plan y programa de estudios de educación primaria vigentes.</p> <p>Fases, diseño, aplicación e informe de resultados de la propuesta de intervención primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan investigación documental sobre los tipos y modalidades de la educación primaria en México. ➤ Integra a los alumnos en equipos de trabajo. 	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza retroalimentación de los temas. <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo realizan una infografía con la información recabada sobre los tipos y modalidades de educación primaria en México. • Posteriormente realizan exposición del tema, indicando cual es la modalidad a la que pertenece la escuela de la comunidad y comunidades aledañas. • El alumnado realiza la planeación didáctica del tema elegido para ponerla en práctica en el grupo asignado en la primaria de la comunidad. 	<p>que indiquen su observación del grupo, dificultades presentadas y si cumplieron con el objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria con los alumnos se exponen los retos en la práctica y la importancia de la planeación didáctica. <p>El alumno (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara su clase frente a grupo y el material necesario para su realización. • Aplica el instrumento de evolución para calificar la actividad realizada con el grupo. • Realiza de, manera grupal el análisis de su 	
--	--	--	---	---	--	--

					experiencia frente a grupo.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Fuentes de consulta	<ul style="list-style-type: none"> Solana, Fernando.; Cardiel, Raúl. (1982) Historia de la educación en México. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681663861. Tanck, Dorothy. (2012). Historia Mínima Ilustrada de la Educación en México. México. Colegio de México. ISBN: 9786077844129
Recursos	Hojas blancas, marcadores, papel bond, cinta adhesiva y fuentes de consulta.

ANEXO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para evaluar investigación documental.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	ponderación	Calificación
1.- Emplea la búsqueda de información en diversas fuentes, en la organización de ideas, en buscar términos y frases.			0.2	
2.- Colocó los signos de puntuación donde eran necesarios.			0.2	
3.- Verificó que lo que quería transmitir estuviera presente.			0.2	
4.- Utiliza el modo personal que mejor le convenga.			0.2	
5.- El trabajo presenta limpieza, coherencia, cohesión y adecuación.			0.2	
Calificación de esta evaluación			1.0	

Lista de cotejo para evaluar una exposición

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	ponderación	Calificación
1.- Transmiten las ideas de forma clara y concreta			0.4	
2.- Ofrecen ejemplos claros para ilustrar la exposición			0.4	
3.- Comparten experiencias relacionadas con el tema			0.4	
4.- Responden a las preguntas que se les formulan			0.4	
5.- Generan un ambiente de intercambio de ideas			0.4	
Calificación de esta evaluación			2.0	

Lista de cotejo para evaluar participación individual

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Criterios	Sí	No	OBSERVACIONES
1.- Pide el uso de la palabra para emitir su comentario, de manera respetuosa (0.2)			
2.- Su comentario gira es referente al tema que se está abordando (0.3)			
3.- Se muestra respetuoso de las opiniones de sus compañeros (0.2)			
4.- Es analítico y reflexivo en los temas abordados (0.3)			
Total:			

Lista de cotejo para evaluar ensayo.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	ponderación	Calificación
1.- La introducción de una idea clara del contenido.			0.6	
2.- El desarrollo del ensayo tiene coherencia con el tema analizado y está sustentado por referencias.			0.6	
3.- Las conclusiones son claras, acordes y se desprenden del desarrollo del tema analizado.			0.6	
4.- El escrito se da de manera clara y precisa.			0.6	
5.- Cuida su redacción y ortografía.			0.6	
Calificación de esta evaluación			3.0	